

MEMORIA FINAL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO:

*“DESARROLLO DE UN SISTEMA DE
EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA DE
COMPETENCIAS UNIFICADO EN EL MASTER
DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA. VINCULACIÓN DEL
SISTEMA DE EVALUACIÓN CON ESTRATEGIAS
DOCENTES Y METODOLOGÍAS ACTIVAS
COMUNES EN VARIAS ASIGNATURAS”*

CÓDIGO: ID11/105

Coordinadora del Proyecto de Innovación:

Belén Tabernero Sánchez.

Facultad de Educación (Universidad de Salamanca)

En Salamanca, a 28 de junio de 2012.

INDICE:

1.- MIEMBROS DEL EQUIPO.	3
2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO.	3
3.- METODOLOGÍA DE TRABAJO SEGUIDO Y TEMPORALIZACIÓN.	4
4.- RESULTADOS.	5
4.1.- DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA COMÚN.	5
4.2.- PUESTA EN PRÁCTICA Y ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANIFICADO EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. META-EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANTEADO.	9
4.2.1. Análisis del sistema de evaluación formativa común aplicado en cada una de las asignaturas.	9
4.2.2. Meta-evaluación (evaluación del sistema de evaluación).	15
4.3.- DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA EL PROYECTO.	16
5.- CONCLUSIONES.	16
6.- BASE BIBLIOGRÁFICA CONSULTADA.	17
ANEXO I. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN Y ASPECTOS DE CALIFICACIÓN.	19
ANEXO II. DOCUMENTO ORIENTATIVO PARA VALORAR/ORIENTAR (EVALUACIÓN) CON LAS RECESIONES:	22

1.- MIEMBROS DEL EQUIPO:

El equipo ha estado formado por todas las personas planteadas inicialmente y se trata de profesores que han cubierto un total de 5 asignaturas del Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria (especialidad de Educación Física) impartido durante el curso 2011/12 en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca

COORDINADORA:

Belén Tabernero Sánchez. (NIF: 07877319A).

e-mail: beli@usal.es Ext. 3362.

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INNOVACIÓN:

Galo Sánchez Sanchez

M^a José Daniel Huerta

Juan Antonio García Herrero

Antonio Sánchez Martín

2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Con el desarrollo de este Proyecto de Innovación hemos buscado alcanzar los siguientes objetivos:

- 1- Planificar, poner en práctica y valorar sistemas de evaluación formativa en el master de ESO (especialidad EF) unificando instrumentos y criterios acordes a las competencias básicas a alcanzar por los y las estudiantes.
- 2- Desarrollar sistemas e instrumentos para evaluar las competencias alcanzadas por los estudiantes del máster de ESO (especialidad de EF), así como recopilar, diseñar y poner en práctica metodologías de enseñanza coherentes con sistemas de evaluación formativa en la Enseñanza Superior, dentro del proceso de incorporación al EEES.
- 3- Analizar y comprobar las posibilidades pedagógicas, ventajas e inconvenientes de una evaluación compartida en el EEES, en la enseñanza del máster en ESO.
- 4 - Crear y poner en práctica nuevos instrumentos de evaluación adaptados a la metodología definida y a los planteamientos que la sustentan, mejorando la implicación del alumnado (carpetas y portafolios).
- 5- Desarrollo de un espacio virtual para el proyecto, capaz de facilitar la recopilación de documentación sobre el objeto de estudio, la comunicación fluida entre los investigadores y la creación de vínculos con otros espacios virtuales que desarrollen el tema de la evaluación educativa y la enseñanza superior.
- 6- Llevar a cabo una metaevaluación de los sistemas de evaluación planteados.

3.- METODOLOGÍA DE TRABAJO SEGUIDO Y TEMPORALIZACIÓN.

Se ha establecido un grupo de investigación-acción (formado por los cinco profesores pertenecientes al proyecto de innovación) con reuniones periódicas antes, durante y después del desarrollo de las clases presenciales del módulo específico de Educación Física del master de Profesor de Enseñanza Secundaria. Además de las reuniones presenciales se ha trabajado mediante foros abiertos en la asignatura a través de la plataforma studium.

ANTES: Se han realizado tres reuniones previas antes del comienzo de las clases presenciales del citado master. En dichas sesiones se ha elaborado un sistema de evaluación común para las cinco asignaturas del master en ESO (Apartado 1 de resultados de la presente memorial)

El proceso de elaboración ha sido el siguiente: en primer lugar (mes de septiembre) se ha realizado una lectura personal de fundamentación teórica acerca de la evaluación (se aporta en la bibliografía documentación consultada). En segundo lugar la coordinadora (principios de octubre) ha realizado una propuesta de un sistema de evaluación teniendo en cuenta competencias y objetivos generales establecidos en la legislación vigente (*Orden ECI/3858/2007*). Dicha propuesta inicial, ha sido analizada, revisada y modificada por el resto de los miembros del grupo de forma personal (durante el mes de octubre) teniendo en cuenta las peculiaridades de cada asignatura. Por último, durante tres reuniones presenciales de los 5 miembros del grupo de innovación (desarrolladas en noviembre y diciembre) se ha debatido y acordado el sistema de evaluación formativa común a aplicar por el profesorado en las diferentes asignaturas.

DURANTE: Se han mantenido las reuniones periódicas (de enero a marzo). En dichas reuniones se han revisado los distintos elementos del sistema de evaluación propuestos (instrumentos, temporalización, criterios de calificación, etc.) en las asignaturas que se iban desarrollando para modificar y/o adaptar el sistema a las posteriores asignaturas. Como consecuencia de estas revisiones (meta-evaluación) se incluyeron algunas modificaciones al sistema inicial que aparecen reflejadas en el apartado 2 de resultados.

En esta fase de puesta en práctica del sistema de evaluación el profesorado ha recogido datos propios (diario del profesor) y del alumnado (cuestionario de evaluación) para poder analizar y reflexionar acerca de las implicaciones metodológicas que el sistema de evaluación ha planteado en cada asignatura (datos recogidos en el apartado 2 de resultados).

DESPUÉS: Tras la finalización de la fase presencial del master, cada profesor ha rellenado un cuestionario reflejando los aspectos positivos, negativos y elementos a modificar del sistema aplicado en su asignatura. Se ha realizado una sesión de reflexión grupal de las valoraciones individuales. Tanto la valoración personal e individual como la global aparecen recogidas en el apartado 2 de resultados.

4.- RESULTADOS.

Hemos estructurado los resultados de este proyecto de innovación en tres apartados porque creemos que hacerlo así clarifica, en mayor medida, la consecución de los objetivos planteados inicialmente. De esta forma, diremos que el apartado primero de resultados se corresponde con la consecución de los objetivos 1, 2 y 4 del proyecto, el apartado segundo de resultados se corresponde con la consecución de los objetivos 3, 4 y 6 y el apartado tercero de resultados corresponde con el objetivo 5 planteado.

4.1.- DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA COMÚN de carácter formativo en el master de ESO (especialidad Educación Física) unificando instrumentos y criterios en las diferentes asignaturas participantes en el proyecto.

A continuación se detalla el sistema de evaluación elaborado. Se concretan: competencias, objetivos, criterios de evaluación (indicadores) e instrumentos de evaluación y calificación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA COMÚN PARA CINCO ASIGNATURAS DEL MASTER EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (especialidad Educación Física)

*CONCRECIÓN DE **COMPETENCIAS** (Extraídas de la Orden ECI/3858/2007) QUE DEBE ALCANZAR EL ALUMNO DE MÁSTER DE PROFESOR DE ESO EN EL ÁREA DE E.F:*

El alumno/a debe adquirir la competencia de:

1) CONOCER:

- *Los contenidos curriculares de Educación Física, así como los principios de planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.*
 - *Obtener, buscar, leer, procesar información relativa a los elementos del currículo.*
 - *Transformar la información buscando aplicaciones y/o concreciones en contextos específicos: diversidad, respeto a todos, etc.*
- *Las habilidades de aprendizaje para la formación permanente.*
- *Los procesos de interacción y comunicación en el aula:*
 - *Valorar elementos referidos a la equidad, educación emocional, respeto de derechos y oportunidades.*
 - *Dominar destrezas y habilidades sociales para estimular el esfuerzo del estudiante, la toma de decisiones y fomentar la convivencia en el aula.*

2) RELACIONAR el aprendizaje individual con el aprendizaje de grupo/social.

- *Compartir y comunicar información dentro del grupo promoviendo la capacidad de aprender con otros a través de su implicación responsable y respetuosa. Participar en la elaboración de su propio currículo seleccionando información y/o ideas de otros compañeros para contrastarlas de forma respetuosa y argumentada.*

- *Reconocer, valorar las aportaciones de los demás y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión para adquirir autonomía, confianza e iniciativa personal.*
 - *Aplicar información en contextos diferentes buscando aplicaciones específicas incluyendo reflexiones y argumentaciones sobre responsabilidades sociales y éticas.*
 - *Analizar relaciones entre normativa y organización institucional del sistema educativo y entre las características históricas de la profesión docente en la especialidad y la realidad social de la Educación Física en la ESO.*
 - *Reforzar la comunicación entre los centros escolares y otros entornos del alumnado (familia, barrio, instituciones, etc.)*
 - *Diseñar actividades formales o no formales que contribuyan a abrir el centro a la cultura en el entorno donde está ubicado.*
 - *Participar en la realización de proyectos de investigación e innovación en relación con familias y otras personas cercanas a los estudiantes.*
- 3) *COMUNICAR conocimientos, argumentos, filosofía y/o paradigma de interpretación, propuestas prácticas y/o aplicaciones concretas en contextos específicos, dudas/deficiencias y posibles lagunas formativas, relaciones entre nuevos aprendizajes y formación previa, etc.*

OBJETIVOS.

1. *Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.*
2. *Que los estudiantes sepan aplicar y relacionar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la Educación Física.*
3. *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.*
4. *Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – INDICADORES PARA SU VALORACIÓN.

1. *Participar en las clases teóricas de las asignaturas (asistencia, puesta en común de ideas, exposición de razones), con una actitud abierta y tolerante, implicándose activamente en las dinámicas y/o debates (anotar ideas, relacionar informaciones que surjan con otras propias, elaborar preguntas y plantearlas al grupo, buscar argumentos y/o razones para explicar ideas, relacionar y exponer experiencias*

propias para refrendar las intervenciones, etc.) que se propongan (exposiciones orales) y se generen (obj. 3)

2. *Leer y aprender (extraer conclusiones, anotarlas, relacionarlo con experiencias previas, con situaciones problemáticas, etc.) de los documentos entregados elaborando preguntas o cuestiones para el debate (por escrito), así como aportar cualquier otra información interesante sobre los contenidos de cada asignatura. (obj. 1, 2, 3,4)*
3. *Saber analizar de forma crítica la metodología, los contenidos y la evaluación de cada asignatura relacionándolos con otras y/o con otros elementos de una programación de forma razonada y proponer alternativas (obj. 3, 4)*
4. *Participar en la elaboración de su propio currículo en la asignatura implicándose en la misma y justificándolo con argumentos. Valorar la implicación, responsabilidad, esfuerzo y resultados que cada uno emplea para alcanzar las competencias propuestas y los objetivos (obj. 2, 4)*
5. *Descubrir e investigar acerca de actuaciones y/o trabajos sobre los contenidos de cada asignatura y/o de la enseñanza de la de Educación Física conociendo referencias básicas, autores y vías de formación permanente. (obj. 4)*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<i>Participar (asistencia, puesta en común de ideas, exposición de razones...) en las clases teóricas de la asignatura, con una actitud abierta y tolerante, implicándose activamente en las dinámicas y/o debates (participando en exposiciones orales) que se propongan o generen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Anotar aprendizajes, ideas y/o conclusiones de lo que se dice en clase.</i> • <i>Buscar preguntas y/o comentarios relacionados con la materia para enriquecer al grupo y exponerlos ante los compañeros/as.</i> • <i>Exponer la documentación leída y las ideas y/o relaciones establecidas tras su lectura.</i> • <i>Compartir con el grupo las conclusiones extraídas del análisis de grupo realizado acerca de los sistemas de evaluación y de la legislación vigente.</i>
<i>Leer y aprender (extraer conclusiones, anotarlas, relacionarlo con experiencias previas, con situaciones problemáticas, etc.) de los documentos entregados elaborando preguntas o cuestiones para el debate (por escrito), así como aportar cualquier otra información interesante sobre los contenidos de cada asignatura. (obj. 1, 2, 3,4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leer al menos 3 documentos (referencias bibliográficas) relacionados con la materia de la asignatura.</i> • <i>Realizar una ficha-análisis a partir de la documentación (modelo consensuado)</i>

<i>Saber analizar de forma crítica la metodología, contenidos, evaluación, etc. de cada asignatura relacionándolos con otras y/o con otros elementos de una programación de forma razonada y proponer alternativas (obj. 3, 4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizar la legislación vigente con relación al área de EF y relacionarla con el contenido de una asignatura.</i>
<i>Participar en la elaboración de su propio currículo en la asignatura implicándose en la misma y justificándolo con argumentos. Valorar la implicación, responsabilidad, esfuerzo y resultados que cada uno emplea para alcanzar los objetivos propuestos (obj. 2, 4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Elaborar una propuesta de aplicación de los contenidos de dos asignaturas en un centro escolar (recursos).</i> * <i>Realizar una ficha de autoevaluación de la asignatura (semanal) y el último día de clase realizar una exposición oral que resuma la misma.</i>
<i>Descubrir e investigar acerca de actuaciones y/o trabajos sobre los contenidos de cada asignatura y/o de la enseñanza de la de Educación Física conociendo referencias básicas, autores y vías de formación permanente. (obj. 4)</i>	<i>Realizar un análisis crítico en una de las asignaturas impartidas en el máster y elaborar una propuesta de ampliación y/o mejora de forma justificada y documentada.</i>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN¹.

Se propone utilizar un PORTAFOLIOS o CARPETA DEL ALUMNO que contendría, al menos, los siguientes elementos:

- 1) Diario del alumno/a. Debe incluir, además, un ficha de autoevaluación semanal y al final de la asignatura.*
- 2) Fichas de recesión de bibliografía (o de apuntes)*
- 3) Trabajo de análisis de la legislación vigente en relación a 2 asignaturas (dividir las para que todas quedan igual tratadas).*
- 4) Propuesta donde muestren una aplicación de los contenidos de una asignatura del master en un centro escolar. (Ejem. Un proyecto de innovación con materiales, una propuesta para desarrollar un contenido concreto, etc.). Dividiremos para que todas las asignaturas tengan al menos una aplicación.*
- 5) Análisis crítico de una asignatura del master. Propuesta de ampliación/mejora justificada y documentada. Dividiremos para que todas se toquen también.*

¹ Se adjunta en Anexo I la descripción detallada de estos instrumentos.

Cada alumno/a tendrá que hacer todos estos documentos y/o actividades pero no en todas las asignaturas.

4.2.- PUESTA EN PRÁCTICA Y ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANIFICADO EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. META-EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANTEADO.

4.2.1. Análisis del sistema de evaluación formativa común aplicado en cada una de las asignaturas:

A continuación se detallan los resultados obtenidos en cada asignatura tras aplicar el sistema de evaluación formativa común diseñados y descrito en el apartado anterior. Es necesario indicar, tal y como el sistema recoge, que el estudiantado ha definido, en cierta medida, su sistema de evaluación de forma personal seleccionando qué instrumentos elegía para cada una de las distintas asignaturas.

Los resultados se muestran atendiendo a la asignatura impartida (ordenadas temporalmente según el momento de su impartición a lo largo del curso). También recoge datos de alumnado, a los cuales se les ha enumerado para facilitar la comprensión de los resultados, relativos a los instrumentos de aprendizaje/evaluación elegidos por cada uno².

4.2.1.1. Asignatura DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos generales de la asignatura.

- 1.- Que el alumnado conozca, respete y dialogue con argumentos acerca de las posibilidades educativas del área de Educación Física en la ESO.
- 2.- Que el alumnado conozca y aplique distintos recursos teórico-prácticos en la enseñanza de la Educación Física en ESO teniendo presente los modelos curriculares teóricos sobre los que se sustentan.
- 3.- Que el alumnado se familiarice con la búsqueda, lectura, análisis y valoración de documentación básica en relación a la didáctica de la Educación Física en ESO relacionando la misma con su posible utilidad o no en el futuro como profesional de la Docencia en esta área.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación.

ALUMNADO	INSTRUMENTOS ELEGIDOS
ALUMNO 1 y 2	1.- Tres fichas de recensión bibliográfica. (100%)

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Historia de la Educación Física:

² Es necesario recordar que el alumnado ha elegido unos instrumentos de evaluación (incluidos en el proyecto de innovación) atendiendo a sus intereses y/o capacidades.

Fichas de recensión	<p>Cada alumno ha elaborado tres fichas de recensión.</p> <p>Respecto al contenido de las mismas, el alumnado realiza sin dificultad los aspectos más habituales (resumir), pero es reacio a la inclusión de reflexiones personal y/o conexiones con posible utilidad y/o con experiencias previas. (ha sido necesario elaborar un documento anexo para el desarrollo y evaluación/calificación por parte de los estudiantes de las mismas. Anexo II).</p> <p>La necesidad de comunicar los resultados del documento elaborado por cada alumno al resto de miembros del grupo ha supuesto la puesta en práctica de métodos docentes muy interesantes por el estudiante. Ha habido una importante evolución y una toma de conciencia de la importancia de estas presentaciones a lo largo de la duración de la asignatura.</p>
---------------------	---

4.2.1.2. Asignatura *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*.

Objetivos generales de la asignatura.

1. Desarrollar y utilizar capacidades investigadoras para conocer las bases fundamentales y las peculiaridades históricas de los fenómenos deportivos y de las actividades físicas en el contexto español y en otros ámbitos teniendo en cuenta la epistemología de la educación física.
2. Seleccionar información adecuada y relevante para cada tema y aprender a elaborar mapas conceptuales, esquemas, recensiones o resúmenes.
3. Utilizar el diálogo con respeto y argumentos (presentando la información de forma clara y ordenada) acerca de la evolución histórica de la Educación Física y de las actividades físicas y deportivas, así como de la repercusión de éstas en la actualidad.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación.

ALUMNADO	INSTRUMENTOS ELEGIDOS
ALUMNO 1	<p>1.- Diario de clase. (40%)</p> <p>2.- Tres fichas de recensión bibliográfica. (20%)</p> <p>3.- Propuesta práctica aplicando los contenidos estudiados al ámbito escolar en la etapa de secundaria (unidad didáctica de historia de la educación física para 4º ESO). (40%)</p>
Alumno 2	<p>1.- Diario de clase. (40%)</p> <p>2.- Tres fichas de recensión bibliográfica. (20%)</p> <p>3.- Trabajo analizando el marco legislativo de la Educación Física. (40%)</p>

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Historia de la Educación Física:

<p>Diario del alumno</p>	<p>Se ha llevado a cabo de forma individual.</p> <p>Durante la primera semana los alumnos han ido plasmando en su diario las ideas que han considerado más relevantes de cada clase, sin pararse a establecer conclusiones, valoraciones del aprendizaje o, simplemente, pararse a pensar qué estaban aprendiendo y para qué podía servirles.</p> <p>En este caso, la propuesta de entregar el diario a finales de semana para ser revisado por el profesor, ha sido una decisión muy apropiada porque ha permitido rectificar a los alumnos y darle un enfoque más constructivo a su diario, incluyendo nuevos aprendizajes y valoraciones críticas.</p> <p>Las aportaciones o sugerencias realizadas por el profesor a la hora de corregir los diarios han ayudado a los alumnos a cambiar su forma de trabajo, invitándoles a la reflexión, a la búsqueda de nueva información y a participar de forma más activa en el aula.</p> <p>Pienso que el diario es una actividad muy formativa para los alumnos, pero que a su vez lleva mucho tiempo, por eso la propuesta de realizarlo en varias asignaturas a la vez, ha supuesto momentos de agobio para los estudiantes, ya que han tenido poco tiempo para buscar más documentación, reflexionar sobre ello y escribirlo.</p>
<p>Fichas de recensión</p>	<p>Cada alumno ha elaborado tres fichas de recensión.</p> <p>Respecto al contenido de las mismas he podido observar que son capaces de realizar un resumen y sacar las ideas principales del mismo, pero ninguno de ellos ha analizado la utilidad o no del texto. Tampoco han propuesto nuevas lecturas.</p> <p>La conexión entre cada uno de los artículos y la utilidad en el área de educación física es algo que también le ha requerido gran esfuerzo, pues que argumentaban que no sabían como aplicar la historia de la educación física (teoría) a las clases prácticas.</p>
<p>Trabajo individual</p>	<p>Pienso que es al trabajo que han dedicado mayor esfuerzo y dedicación. Pudiera ser porque era el que se valoraba con mayor porcentaje en la calificación final.</p> <p>Lo han ido elaborando en casa y consultado las dudas en el aula.</p> <p>Mediante la realización de los mismos han ido asentando sus conocimientos y buscando información relacionada con los temas elegidos.</p> <p>Personalmente, creo que es el trabajo que más le ha interesado, puesto que han podido ver de forma más “evidente” la implicación de los contenidos aprendidos en la asignatura.</p> <p>Este trabajo no solo les ha servido para obtener una parte de su calificación final, sino que, creo que ha sido el más productivo para ellos, puesto que en el proceso de elaboración del mismo, reconocen que han aprendido mucho sobre el tema elegido.</p>

4.2.1.3. Asignatura EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos generales de la asignatura.

- 1) Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios con respecto a la evaluación en EF a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.
- 2) Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos con respecto a la evaluación y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la especialidad cursada.
- 3) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes con respecto a todas las decisiones adoptadas con respecto a la evaluación, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje con respecto a la evaluación, que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación.

ALUMNADO	INSTRUMENTOS ELEGIDOS
ALUMNO 1	1) Diario del alumno/a (30%) 2) Fichas de recesión de bibliografía (30%) 3) Trabajo de análisis de la legislación vigente en relación a la evaluación. (30% de la calificación)
Alumno 2	1) Diario del alumno/a. (50%) 2) Fichas de recesión de bibliografía (50%)

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Historia de la Educación Física:

Diario del alumno	Ha sido un elemento clave de la asignatura porque en él se han recogido aprendizajes concretos y específicos de las clases presenciales, pero también del propio proceso de aprendizaje realizado por cada estudiante. Ha servido de base para unir una importante parte de la teoría de la asignatura con la práctica, al realizar ellos mismos un diario como instrumento de aprendizaje/evaluación. Se ha producido una progresión determinante en la elaboración de los
-------------------	---

	<p>diarios debido a la rápida devolución de los mismos. Así mismo, ha resultado muy enriquecedor compartir las correcciones elaboradas por la docente con los dos estudiantes (autor o no) para hacer de ello un proceso abierto y democrático.</p> <p>El aspecto negativo se encuentra en el coste temporal en su elaboración y en la revisión detallada por parte de la docente.</p>
Fichas de recensión	<p>Cada alumno ha elaborado dos fichas de recensión.</p> <p>Respecto al contenido de las mismas, el alumnado realiza sin dificultad los aspectos más habituales (resumir), pero es reacio a la inclusión de reflexiones personal y/o conexiones con posible utilidad y/o con experiencias previas.</p> <p>Debido al importante componente práctico del contenido de las recensiones ha resultado, en general, fácil establecer conexiones entre el contenido y su posible utilidad en el futuro cuando ejerzan como profesores de ESO.</p> <p>La necesidad de comunicar los resultados del documento elaborado por cada alumno al resto de miembros del grupo ha supuesto la puesta en práctica de métodos docentes muy interesantes por el estudiante. Ha habido una importante evolución y una toma de conciencia de la importancia de estas presentaciones a lo largo de la duración de la asignatura.</p>
Trabajos individual	<p>La elaboración de un documento relativamente abierto como el planteado ha obligado a generar criterios de selección y de organización que resultan especialmente útiles en la formación del profesorado ya que están en íntima consonancia con buena parte de las competencias a alcanzar.</p> <p>La necesidad de comunicar los resultados del documento elaborado al resto de miembros del grupo ha supuesto la puesta en práctica de métodos docentes muy interesantes por el estudiante.</p>

4.2.1.4. Asignatura INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos generales de la asignatura:

1. Conocer las principales características del método científico
2. Adquirir una idea básica de las posibilidades y dificultades existentes en los distintos tipos de diseños de investigación.
3. Conocer qué información puede extraerse de los distintos métodos de investigación
4. Distinguir dentro del ámbito de la Educación Física las posibilidades de los estudios cualitativos y cuantitativos.
5. Manejar y realizar un análisis crítico de distintos ejemplos prácticos de investigaciones en el ámbito de la Educación Física.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación.

ALUMNADO	INSTRUMENTOS ELEGIDOS
ALUMNO 1	1) Propuesta práctica aplicando los contenidos estudiados al ámbito escolar en la etapa de secundaria (50%) 2) Fichas de recensión bibliográfica (50%)
Alumno 2	1) Trabajo de elaboración de modificaciones o propuestas alternativas para impartir la asignatura dentro del Máster (50%) 2) Fichas de recesión de bibliografía (50%)

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Historia de la Educación Física:

Fichas de recensión	Las fichas de recensión han sido un valioso instrumento para la primera semana donde se impartía la asignatura, ya que a través de ellas los alumnos han podido identificar muchos de los contenidos tratados posteriormente en las sesiones presenciales. Las recensiones presentadas han sido correctas en cuanto a su estructura. El hecho de facilitar un instrumento para su realización es positivo y quizá para el futuro, sea necesario establecer aún mayor definición en el contenido de las mismas para evitar reiteraciones o redundancias.
Trabajo aplicación práctica en ESO	La propuesta de aplicación práctica ha sido quizá el instrumento que ha tenido una mayor dedicación por parte de los alumnos que lo han realizado, ya que ha exigido una actualización constante de los contenidos en cada una de las clases que se han desarrollado. A pesar de ser un trabajo que sólo ha tenido que entregar uno de los dos alumnos de la asignatura, es preciso destacar que la otra alumna realizó voluntariamente el trabajo de forma paralela, interpretando con ello que enriquecía su formación en la materia.
Trabajo de elaboración de alternativas de impartir esta asignatura en el master	La elaboración de modificaciones o propuestas alternativas para impartir la asignatura dentro del Master ha sido el instrumento del que se han beneficiado menos los alumnos de cara a la obtención de las competencias perseguidas. Posiblemente, lo específico de la asignatura ha dificultado la presentación de propuestas alternativas o complementarias a las desarrolladas por el profesor a lo largo del curso.

4.2.1.5. Asignatura INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos generales de la asignatura:

- 1) Aproximar a los alumnos los conceptos fundamentales de la innovación, el emprendimiento y la creatividad.
- 2) Aprender de casos prácticos que permitan indagar en las posibilidades de la innovación docente.
- 3) Comprender los procedimientos necesarios para involucrarse en proyectos de innovación docente en Educación Física.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación.

ALUMNADO	INSTRUMENTOS ELEGIDOS
ALUMNO 1	1) Fichas de recensión bibliográfica (100%)
Alumno 2	1) Trabajo de elaboración de modificaciones o propuestas alternativas para impartir la asignatura dentro del Master (50%) 2) Fichas de recesión de bibliografía (50%)

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Historia de la Educación Física:

Fichas de recensión	<p>Cada alumno ha elaborado dos fichas de recensión.</p> <p>Una tarea que les ha ayudado a comprender mejor la idea de síntesis, de dar prioridad a lo fundamental sobre lo accesorio.</p> <p>Con ello han reconocido asimilar mejor toda la aportación de los autores de los artículos y su aplicación posible a sus competencias necesarias.</p>
Trabajo de elaboración de alternativas de impartir esta asignatura en el master	<p>Es muy interesante hacer partícipe de la evolución de la asignatura a los alumnos, de modo que, en nuestro caso, uno de ellos ha observado y recogido con gran atención y disponibilidad el desarrollo de la materia.</p> <p>Con ello ha dado nuevas ideas al profesor que la imparte y ha hecho generosas aportaciones de alternativas para la mejora.</p>

4.2.2. META-EVALUACIÓN.

En reunión mantenida el 9 de febrero de 2012³ y ante el análisis realizado en colaboración con los estudiantes, se tomaron las decisiones que a continuación se transcriben con respecto al sistema de evaluación formativa común establecido a principios de curso:

Acuerdos Adoptados:

³ Donde habían transcurrido las clases presenciales de las dos primeras asignaturas.

- Que la profesora responsable de la asignatura Historia debía consultar con los alumnos la posibilidad de realizar en diario en todas las asignaturas o si con las realizadas era suficiente como práctica evaluadora vivenciada para su aprendizaje.
- Que sean los profesores quienes aportan los artículos para las recensiones de los que deben hacer 3.
- Elaborar la siguiente propuesta de distribución de los trabajos a hacer por los alumnos, en función de los realizados hasta el momento y del tiempo disponible para facilitar la programación:

	DIARIO?	Análisis legislación	Elaboración material curricular ESO	Análisis crítico/propuestas de cambio y mejora de una asignatura
Alumno 1		Evaluación	Historia	Investigación
Alumno 2		Historia	Investigación	Innovación

4.3.- DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA EL PROYECTO.

Tal y como se había detallado en el objetivo 5 del proyecto de innovación se buscaba el desarrollo de un espacio virtual para el proyecto, capaz de facilitar la recopilación de documentación sobre el objeto de estudio, la comunicación fluida entre los investigadores y la creación de vínculos con otros espacios virtuales que desarrollen el tema de la evaluación educativa y la enseñanza superior.

Por ello, se ha utilizado la plataforma studium donde se ha creado una asignatura titulado “Evaluación formativa común” en el master de Profesor de Educación Secundaria (especialidad de Educación Física) donde cada uno de los profesores ha abierto un tema correspondiente con su asignatura y ha depositado la documentación utilizada para las recensiones. A dicha asignatura hemos tenido acceso todos los profesores y/o estudiantes del master.

Este espacio, previo consentimiento de los estudiantes, también ha servido para intercambiar la información relativa a las correcciones realizadas por el profesorado (y los alumnos) y que pudiera servir y ser consultada por los otros estudiantes y/o profesores.

Así mismo, se ha activado desde el primer momento, distintos foros relativos al sistema de evaluación para intentar que los aprendizajes y/o dificultades detectadas en las primeras asignaturas impartidas (temporalmente hablando) pudieran servir de utilidad para las siguientes.

5.- CONCLUSIONES.

CONCLUSIÓN GENERAL:

El desarrollo del presente Proyecto de Innovación Docente permite concluir que es posible elaborar, aplicar y analizar un sistema de evaluación formativa común para cinco asignaturas del Master de Profesor de Educación Física (especialidad Educación Física).

OTRAS CONCLUSIONES.

- 1) Elaborar un sistema de evaluación común para cinco asignaturas impartidas en el master de Educación Secundaria ha supuesto la necesidad de coordinar cada asignatura con las demás. Es cierto, que al ser el primer año que se lleva a cabo esta experiencia y al estar acostumbrados cada profesor a utilizar sus propios instrumentos de evaluación, sin tener en cuenta los de los demás docentes, se ha podido generar en algún momento una situación de incertidumbre, no sabiendo muy bien la carga académica que suponía para los alumnos.
- 2) La elaboración por escrito de un detallado sistema de evaluación formativa común ha requerido una organizada planificación no sólo del propio sistema de evaluación, sino también de aspectos metodológicos en las diferentes asignaturas. En este sentido podemos decir que la evaluación contamina y/o condiciona el resto del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 3) Compartir el sistema de evaluación con otras asignaturas y compartir constantemente la información a través de studium, ha obligado al profesorado a actuar de forma metódica y sistemática en el tratamiento de la información obtenida de las clases. En definitiva, el hecho de disponer y poner al servicio de los demás la información obtenida de las clases, obliga a estructurar y a reflexionar sobre ella para poderla poner en común con otros profesionales.
- 4) Utilizar un sistema de evaluación común a varias asignaturas, creemos que puede agilizar en cierta medida el proceso evaluador y se puede aplicar a favor de un aprendizaje más global de los estudiantes en el master.
- 5) El alumnado se ha sentido protagonista y pieza clave del proceso en todo momento ya que ha tenido la oportunidad de elegir sus propios instrumentos de evaluación, pero también de participar en los debates y foros (a través de studium) aumentando de esta forma sus aprendizajes y relacionando unas asignaturas con otras.

Por todo ello, la puesta en práctica de este proyecto nos ha obligado a establecer objetivos comunes, es decir, a trabajar en equipo adquiriendo distintas habilidades para desarrollar de forma armónica nuestra tarea docente y de este modo favorecer el aprendizaje colaborativo. Además, pensamos que se ha mejorado la cohesión, la comunicación y la interdisciplinariedad entre los diferentes profesores y asignaturas.

6.- BASE BIBLIOGRÁFICA CONSULTADA.

Arribas, J. M^a., Carabias, D. y Monreal, I. (2010). “La docencia universitaria en la formación inicial del profesorado. El caso de la escuela de magisterio de Segovia”. *REIFOP*, 13 (3), 27-35. (Enlace web: <http://www.aufop.com/> - Consultada en fecha (26-05-2012).

Bonsón, M., Benito, A. (2005). “Evaluación y aprendizaje”. En A. Benito y A. Cruz (Eds.), *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 87-100). Madrid: Narcea.

Buscá, F. y Capllonch, M. (2008). “De las competencias básicas a las competencias profesionales transversales. Aportaciones desde el ámbito de la educación física. En *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 26, pp. 34-51.

Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una era de evaluación. *Revista de Docencia Universitaria*, 2 (2), 13-30.

López Pastor, V.M. (Coord.) (2009). *La Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Manrique, J.C., López, V.M., Gea, J.M., Barba, J. y Monjas, R. (2010). La evaluación formativa, las metodologías activas y el desarrollo de competencias profesionales en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: un Proyecto de investigación sobre docencia universitaria. En *Actas V Congreso Internacional de Educación Física. Docencia e investigación en Educación Física. Mesa de Innovaciones Docentes*. Barcelona: Universidad de Barcelona (CD-Rom).

Santos, M.L., Martínez, L.F. y López, V.M. (Coords.) (2009). *La Innovación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Almería: Universidad de Almería.

Taras (2002). "Using Assessment for Learning and Learning from Assessment". En *Assessment and Evaluation in Higher Education*, nº 27 (6), 501-510.

ANEXO I. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN Y ASPECTOS DE CALIFICACIÓN.

A continuación se presenta de forma detallada la descripción de los instrumentos diseñados para la evaluación y calificación, así como los aspectos generales de calificación. Es imprescindible mencionar que los porcentajes de calificación no pueden ser detallados de forma general, sino que en el momento de aplicar el sistema de evaluación en el aula, en función de las actividades de evaluación seleccionadas en cada asignatura se deberá concretar.

1) Diario del alumno/a

¿CÓMO? Se realizará individual.

Tendrá carácter semiestructurado incluyendo al menos:

- a) aprendizajes/conclusiones extraídos de las clases,
- b) valoración del aprendizaje en relación a las competencias a alcanzar, colaboración en el aprendizaje de los demás,
- c) actitud en la clase hacia el aprendizaje,
- d) posibles cambios a realizar para que las clases resulten más enriquecedoras desde el punto de vista del estudiante.
- e) Se podrá incluir cualquier otro elemento de reflexión que permita al estudiante profundizar en el conocimiento de la utilidad que la clase presencial ha tenido para su aprendizaje con relación a la materia.

¿QUIÉN? Se evaluará por parte del profesor. Se calificará por parte del autor al final del curso.

¿CUÁNDO? Se entregará el último día de cada semana que haya clase y se devolverá en la clase siguiente por parte del profesor. Se rehará si es necesario y se archivará en la carpeta del estudiante.

Criterios de calificación:

Que recoja los elementos mínimos que debe tener:

Claridad en la exposición de ideas y/o conclusiones extraídas de la clase presencial,

Claridad en la descripción de la participación y esfuerzo propio que el estudiante ha realizado en la clase. Se valorará no tanto la participación realizada, como la descripción y justificación que el estudiante hace de ella.

Justificación y relaciones que establece el estudiante entre lo aprendido y su utilidad para alcanzar las competencias

Cantidad y calidad de las propuestas de cambio/ mejora para que las clases resulten más enriquecedoras.

2) Fichas de recensión.

¿CÓMO? Se realizarán de forma individual. Se harán en casa o en clase, según se determine en cada asignatura. Se realizarán 3 en cada asignatura. La recensión (o conclusiones de la misma podrá ser expuesta en clase por el estudiante)

Se ha elaborado la siguiente propuesta de elementos debería contener la recensión

- a) Resumen donde se sintetice a qué se refiere el texto.
- b) Selección de 3 ó 4 ideas clave del contenido del documento, argumentando porqué se consideran que son las ideas-clave.
- c) Relaciones que se pueden establecer entre el contenido del documento con experiencias previas.
- d) Conexiones entre el contenido y su posible utilidad o no en EF secundaria.
- e) Análisis de la utilidad o no del texto y del análisis realizado del mismo para alcanzar las competencias/los objetivos de la asignatura.
- f) Sugerencia de otras lecturas que puedan enriquecer el contenido de la recesión

¿Cuándo? Se evaluarán por el profesor y/o estudiantes, que deberán entregarla a sus compañeros el día concretado para ello y será devuelta el día siguiente de clase con sus correcciones. Las recensiones definitivas pueden ser modificadas sobre la inicial y se incluirán en la carpeta que se entregará a final del curso y se expondrá su contenido en clase.

Criterios de calificación:

Existencia de todos los elementos consensuados de la ficha.

Cada apartado será calificado por separado.

En el resumen se tendrá en cuenta que sea breve y que el texto recoja el contenido del documento.

En las ideas clave, se tendrá en cuenta la cantidad y especialmente los argumentos. Se considerará más argumentado en la medida en que esté más contrastada la idea, con opiniones, con investigaciones, con documentación, etc.

Los apartados 3, 4 y 5 de la ficha de recensión serán calificados teniendo en cuenta la claridad de las relaciones que se establecen, así como la cantidad.

El último apartado valorará la novedad, la cantidad y la justificación de la relación de los textos con el documento a analizar.

3) Analizar la legislación vigente de ESO en el área de EF y relacionarla con el contenido de al menos, dos asignaturas del máster.

¿CÓMO? Se realizará de forma individual en colaboración cuando se requiera orientación del profesor. Se realizarán fuera de clases presenciales, a lo largo del tiempo que duran las clases presenciales. Se expondrá de forma oral en la asignatura, de cada asignatura dentro del horario asignado en dicha asignatura.

¿QUIÉN? Lo evaluará el profesor y/ estudiantes. Se calificará de forma dialogada entre el grupo o quien se acuerde en cada asignatura.

¿Cuándo? Se evaluará su elaboración, el resultado (o documento final) y la exposición. Así será durante la realización, cuando se entregue, que generalmente será en los últimos días de la asignatura dependiendo de la temporalización que se acuerde entre profesor y estudiantes y en la exposición.

Criterios de calificación:

Realización: Tiempo y esfuerzo dedicado a la búsqueda y asimilación de información.

Resultado: Claridad en la estructura, donde se pueda extraer con claridad: qué se busca, cómo se busca, qué documentos se consultan, qué conclusiones se extraen y para qué valen como futuros docente de EF en ESO.

Exposición: Capacidad de comunicar con claridad la información.

Estrategias de motivación empleadas en la exposición.

Capacidad de transmitir la información buscando aplicaciones concretas y justificando sus actuaciones en la búsqueda y tratamiento de la información con argumentos.

4) Propuesta de aplicación de los contenidos de una asignatura en un centro escolar.

¿CÓMO? De forma individual para compartir con el grupo.

¿Quién? Se evalúa por la profesora. Se califica por parte de los/as estudiantes.

¿Cuándo? Se entregará el penúltimo día de clase. Se expondrá el último día de clase.

Calificación:

Realización: Tiempo y esfuerzo dedicado a la búsqueda y asimilación de información.

Resultado: Claridad en la estructura, donde se pueda extraer con claridad: qué se busca, cómo se busca, qué documentos se consultan, qué conclusiones se extraen y para qué valen como futuros docente de EF en ESO.

Exposición: Capacidad de comunicar con claridad la información.

Estrategias de motivación empleadas en la exposición.

Capacidad de transmitir la información buscando aplicaciones concretas y justificando sus actuaciones en la búsqueda y tratamiento de la información con argumentos.

5) Análisis crítico de una asignatura del master.

¿CÓMO? Se realizará de forma individual.

¿CUÁNDO? Durante todo el tiempo que dure el máster. Se entregará una semana después de terminar la asignatura.

¿QUIÉN? Se evalúa con la profesora en tutoría. Se facilitará copia del documento elaborado y de su evaluación a los otros alumnos del master.

Calificación:

Justificación de los elementos que aporta el estudiante.

Elaboración de propuestas. Documentación bibliográfica y justificada de las mismas.

Se reflejará en la ficha de autoevaluación valorando en qué medida su realización ha colaborado o no a adquirir los objetivos de la asignatura.

ANEXO II. DOCUMENTO ORIENTATIVO PARA VALORAR/ORIENTAR (EVALUACIÓN) CON LAS RECESIONES:

Como premisa básica, creo que es interesante que recordemos que el objeto de esta evaluación es **aportar al compañero/a ideas y/o sugerencias para que la siguiente recesión** (o esta misma, si cree conveniente rehacerla) **le pueda resultar más útil** de cara a conseguir los objetivos de la asignatura.

Los elementos sobre los que orientarle son los siguientes:

- 1) ¿El resumen sintetice a qué se refiere el texto?
- 2) ¿Se han seleccionado 3 ó 4 ideas clave del contenido del documento? ¿Está argumentado porqué se consideran que son las ideas-clave? ¿Qué se podría añadir para esa argumentación?
- 3) ¿Se exponen relaciones entre el contenido del documento con experiencias previas? ¿Qué le podrías aportar para que se mejore este apartado o qué experiencias le podrías proponer de mejora?
- 4) ¿Conexiones entre el contenido y su posible utilidad o no en EF secundaria? ¿Cuáles crees tú que pueden tener?
- 5) ¿Se ha realizado un análisis de la utilidad o no del texto y la colaboración del mismo para alcanzar los objetivos de la asignatura?
- 6) ¿Incluye en la recesión otros lugares y/o fuentes consultadas o que se puedan consultar en relación a la temática del texto?
- 7) ¿Se han elaborado preguntas debate que puedan ayudar a los compañeros/as a generar el debate? ¿Lo han hecho en tu caso?
- 8) Cualquier otro elemento que consideres pueda resultar de utilidad para el aprendizaje de tu compañera/o.

Por favor, intenta traer el próximo día esta evaluación para que poder dar un carácter formativo y continuo al documento y a la actividad.

Criterios de calificación:

Existencia de todos los elementos consensuados de la ficha.

Cada apartado será calificado por separado.

- a) En el resumen se tendrá en cuenta que sea breve y que el texto recoja el contenido del documento.
- b) En las ideas clave, se tendrá en cuenta la cantidad y especialmente los argumentos. Se considerará más argumentado en la medida en que esté más contrastada la idea, con opiniones, con investigaciones, con documentación, etc.
- c) Los apartados 3, 4 y 5 de la ficha de recensión serán calificados teniendo en cuenta la claridad de las relaciones que se establecen, así como la cantidad.
- d) El último apartado valorará la novedad, la cantidad, la correcta citación de la documentación según la normativa APA y la justificación de la relación de los textos con el documento a analizar.